

Istituto Omnicomprensivo Statale - Scuole  
grado

Via Anzoleconte – 85040 VIGGIANELLO (PZ)

Cod. Ist. M.P.I.: PZIC89000P - Cod. Fisc.: 91011620761- Tel. e Fax: 0973/664014/12 –

Indirizzo e-mail : [pzic89000p@istruzione.it](mailto:pzic89000p@istruzione.it) – Indirizzo pec: [pzic89000p@pec.istruzione.it](mailto:pzic89000p@pec.istruzione.it)



Infanzia, Primaria, Sec. di 1° Grado e Sec. di 2°



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Curricolo di Educazione Civica

(Sintesi delle linee guida D. M. n. 35 del 22/06/2020)

Triennio di riferimento 2022/2025

# *NOI CITTADINI PER UN MONDO SOSTENIBILE*



## ***SINTESI DELLE LINEE GUIDA***

L'insegnamento dell'educazione civica a partire dal corrente anno scolastico ritorna nelle nostre aule. La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'educazione civica come disciplina obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2022/2023.

La decisione interviene a modificare l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione introdotto nel 2008 con l'obiettivo di formare **cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.**

Il 22 giugno 2020, il Ministero dell'Istruzione ha emanato un Decreto Ministeriale con cui rende noto alle scuole le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. In particolare, il testo dettaglia quelli che sono gli aspetti contenutistici e metodologici della materia e alcune specifiche che hanno a che fare con la sua trasversalità, la contitolarità e la valutazione di fine anno.

Si tratterà di un **insegnamento trasversale** a tutte le discipline che non determinerà incrementi di organico e quindi nuove assunzioni, ma sarà affidato agli insegnanti facenti parte dell'organico dell'autonomia con priorità, nella scuola secondaria di II grado, per i docenti **abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche.**

Le linee guida confermano il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, che supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo la valenza di “matrice valoriale” trasversale da coniugare con le discipline di studio, che vorrebbe evitare aggregazioni superficiali di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari.

## ***CURRICOLO D'ISTITUTO***

Le istituzioni scolastiche prevedono nel **curricolo di istituto** l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, **l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue** (quindi almeno un'ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del **monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti**. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo. Non vi sarà dunque alcun aumento del monte orario obbligatorio ma l'insegnamento dovrà svolgersi nell'ambito dell'attuale monte ore obbligatorio, fermo restando la possibilità delle istituzioni scolastiche di avvalersi della quota di autonomia rimessa direttamente alle singole istituzioni scolastiche (nei limiti del 20% dell'orario complessivo delle lezioni).

## ***SCUOLA DELL'INFANZIA***

Per la scuola dell'Infanzia non si può parlare di insegnamento trasversale, ma piuttosto di sensibilizzazione alla «cittadinanza responsabile». Nei campi di esperienza ci sono tutti gli spunti utili per introdurre un discorso di educazione civica relativo ai diritti, ai doveri, all'ambiente, al rispetto dell'altro, alla natura ecc. Quindi non vi è bisogno di una modifica sostanziale dell'azione didattica.

## ***SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (I CICLO)***

### ***SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO***

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, **in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia**. Tra essi è individuato un docente con compiti di coordinamento. Nella secondaria di secondo grado, invece, è previsto che la materia venga affidata ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se presenti.

## ***COORDINAMENTO***

Per ciascuna classe (Consiglio di Classe) è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. Per lo svolgimento dei compiti di coordinamento di cui al comma 5 non sono dovuti compensi, indennità, rimborsi di spese o altri emolumenti comunque denominati, salvo che la contrattazione d'istituto stabilisca diversamente con oneri a carico del fondo per il miglioramento dell'offerta formativa.

Il Collegio dei docenti ha approvato per il corrente anno scolastico 2023/24 un'integrazione che prevede l'introduzione di un docente referente di Istituto per l'educazione civica con i seguenti compiti:

- ✓ Coordina le iniziative in tema approvate dai diversi consigli di classe;
- ✓ Coordina i coordinatori di educazione civica dei diversi consigli di classe;
- ✓ Collabora con il Collegio e con il DS per proposte di revisione e stesura di documenti istituzionali;
- ✓ Coadiuvava il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico

## VERIFICA E VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento formulerà una proposta di voto, sia intermedia che finale, in base agli esiti delle attività svolte dal team dei docenti, relative ai percorsi interdisciplinari programmati. La valutazione è espressa in decimi per la scuola secondaria e con giudizio descrittivo per la primaria. **Si rimanda alle rubriche e alle griglie di valutazione della competenza in materia di cittadinanza al termine dei tre ordini di Scuola, inserite nel PTOF (integrazione al Piano dell'Offerta Formativa).** Le modalità e le tipologie delle verifiche di fine quadrimestre saranno decise dai diversi ordini di scuola.

*Alla fine del triennio di riferimento PTOF 2022/2025*, ci sarà un monitoraggio e il Ministro dell'Istruzione integrerà le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, definendo i traguardi di sviluppo delle competenze, gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati attesi sulla base delle attività delle istituzioni scolastiche e degli esiti ottenuti.

## NUCLEI CONCETTUALI

Dal punto di vista degli argomenti che verranno trattati nelle ore di educazione civica, il Ministero sottolinea come si tratti in realtà di tematiche già latenti nei normali programmi delle diverse materie (es.: lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 per le scienze naturali). Vanno solo fatti emergere e messi a sistema intorno a **tre nuclei concettuali**:

1. **Costituzione**: comprende la conoscenza e la riflessione sul significato e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, quindi le corrette informazioni sull'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali.
2. **Sviluppo Sostenibile**: con riferimento esplicito all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi, che non si limitano ai soli temi ambientali ma spaziano a questioni fondamentali, come i diritti fondamentali delle persone (salute, istruzione, lavoro, ecc.) e la tutela dei beni che rappresentano il patrimonio collettivo delle comunità.
3. **Cittadinanza Digitale**: come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

## CONTENUTI

(riferiti ai 3 Nuclei Concettuali)

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro);
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

Tali contenuti saranno affrontati in maniera pluridisciplinare nelle progettazioni dei Consigli di classe.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### *Competenze chiave di cittadinanza*

Bambini di 3,4,5 anni

COMPETENZA EUROPEA 2018	CAMPO DI ESPERIENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>~ <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></li> <li>~ <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></li> <li>~ <i>Competenza imprenditoriale</i></li> <li>~ <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ <i>Il sé e l'altro</i></li> <li>~ <i>Il corpo e il movimento</i></li> <li>~ <i>Immagini, suoni e colori</i></li> <li>~ <i>I discorsi e le parole</i></li> <li>~ <i>La conoscenza del mondo</i></li> </ul>
CONOSCENZE E ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</li> <li>~ Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</li> <li>~ Rispettare i tempi degli altri.</li> <li>~ Collaborare con gli altri.</li> <li>~ Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</li> <li>~ Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</li> <li>~ Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni).</li> <li>~ Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</li> <li>~ Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</li> <li>~ Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</li> <li>~ Conoscere gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Comprendere i ruoli all'interno della vita familiare.</li> <li>~ Condividere le proprie esperienze.</li> <li>~ Utilizzare gli schemi motori di base.</li> <li>~ Adottare un comportamento adeguato nel rispetto delle routine e delle regole.</li> <li>~ Rispettare le regole nei giochi organizzati e liberi.</li> <li>~ Partecipare a giochi in coppia o a piccolo gruppo.</li> <li>~ Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.</li> <li>~ Orientarsi con sicurezza e autonomia nello spazio interno ed esterno alla scuola.</li> <li>~ Riconoscere alcune situazioni potenzialmente pericolose ed evitarle.</li> <li>~ Riconoscere gli elementi dello star bene (affetto familiare, amicizia, gioco, musica).</li> <li>~ Acquisire corrette norme igieniche in questo momento di pandemia: lavarsi spesso le mani, usare il fazzoletto e buttarlo, coprirsi la bocca quando si tossisce, starnutire nella piega del gomito, non scambiarsi il cibo, bere nel proprio bicchiere, non toccarsi naso, occhi, bocca, usare gel disinfettanti, scoprire l'importanza dell'uso della mascherina, .</li> <li>~ Adottare pratiche corrette di cura di sé e di sana</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>~ Conoscere le regole di igiene del corpo e degli ambienti.</li> <li>~ Conoscere le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</li> <li>~ Conoscere le regole della vita e del lavoro in sezione.</li> <li>~ Conoscere gli alimenti.</li> <li>~ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.</li> <li>~ Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo.</li> <li>~ Capacità di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia.</li> <li>~ Conoscere culture e espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali.</li> <li>~ Conoscere semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</li> <li>~ Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>alimentazione.</li> <li>~ Promuovere la cultura del rispetto degli esseri viventi.</li> <li>~ Avere consapevolezza di far parte di una comunità sociale.</li> <li>~ Intuire l'importanza di stili di vita sostenibili.</li> <li>~ Intuire di essere cittadini con diritti e doveri.</li> <li>~ Scoprire la propria bandiera e quelle di alcuni paesi europei.</li> <li>~ Scoprire le regole della strada.</li> <li>~ Riconoscere alcuni cartelli stradali.</li> <li>~ Conoscere ambienti di vita.</li> <li>~ Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente.</li> <li>~Cogliere il processo di crescita di una pianta o animale.</li> <li>~ Sperimentare comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>~ Scoprire l'importanza della raccolta differenziata.</li> <li>~ Riconoscere alcune tipologie di rifiuti.</li> </ul>
--	---

## SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE E RELATIVE COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>1. <u>Dignità della persona.</u></b></p> <p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p><b>2. <u>Identità ed Appartenenza</u></b></p> <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p><b>3. <u>Relazione e alterità.</u></b></p> <p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (ed. all'ambiente).</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (ed. all'ambiente).</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo – Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p>

<p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p> <p><b><u>4. Partecipazione e azione</u></b></p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di</p>	<p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno).</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p> <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p>
--	---	--	--

	<p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>	<p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).</p>
--	---	---	---

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>3</b>
<b>STORIA</b>	<b>3</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>6</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>6</b>
<b>TECNOLOGIE</b>	<b>3</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>6</b>

<b>INGLESE</b>	<b>3</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>3</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>33</b>

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

#### INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

**33 ORE/ANNO**

#### VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

**ROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

**Competenze previste al termine del primo ciclo** visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

#### TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL I CICLO

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO  4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	<p>nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</p> <p>6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> <li>✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.</li> </ul>
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> </ul>

<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Monumenti e siti significativi.</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>✓ La dieta</li> <li>✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,</li> <li>✓ La corretta postura.</li> <li>✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>
<p>RELIGIONE</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> </ul>
<p><b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b></p>		

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><b>STORIA GEOGRAFIA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4H</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</li> <li>✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>✓ Le tradizioni locali più significative.</li> <li>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><b>MATEMATICA-SCIENZE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4 h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biomi ed ecosistemi.</li> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ Principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>✓ La tradizione culinaria locale.</li> <li>✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>TECNOLOGIA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>✓ Effettuare correttamente la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</li> <li>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>

	raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	
<b>SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO</b>		
<b>I BIENNIO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>2. Conoscere l'impianto costituzionale e amministrativo del nostro Paese per poter esercitare i propri diritti e riconoscere i propri doveri.</li> <li>3. Riconoscere i principi della cittadinanza digitale, gli strumenti telematici a disposizione per accedere alle informazioni nel rispetto dei valori che regolano la vita democratica.</li> <li>4. Essere consapevoli delle varie forme di disagio tra i giovani, dei comportamenti collegati ad esso, delle situazioni di fragilità nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>5. Rispettare e tutelare l'ambiente in cui si vive seguendo il principio di responsabilità individuale e collettiva.</li> <li>6. Acquisire gli elementi formativi di base in materia di sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, nelle condizioni di normalità e di emergenza.</li> </ol>	
<b>2 BIENNIO</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere le logiche e gli strumenti per mezzo dei quali gli Stati e le organizzazioni sovranazionali operano nel contesto del diritto internazionale.</li> <li>2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>3. Partecipare con consapevolezza al dibattito culturale in classe nel rispetto delle proprie idee e delle libertà altrui affrontando tematiche esistenziali, morali, politiche e sociali, economiche e scientifiche delle società moderne.</li> <li>4. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>5. Rispettare l'ambiente circostante e il patrimonio artistico-culturale, contribuendo a curarlo e migliorarlo, assumendo</li> </ol>	

	<p>comportamenti responsabili.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela e la sicurezza propria e degli altri.</li> <li>7. Esercitare i principi della cittadinanza digitale e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>8. Partecipare alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030.</li> </ol>
<b>5 ANNO</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare al dibattito culturale legato ai grandi temi di interesse sociale formulando opinioni critiche.</li> <li>2. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, riconoscendo il valore ed il ruolo della protezione civile e delle associazioni di volontariato.</li> <li>3. Riconoscere il fenomeno dell'illegalità nelle sue varie forme e adottare comportamenti virtuosi promuovendo principi, valori e attività di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>4. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>5. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>6. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze del Paese.</li> </ol>

**Al presente documento si riportano di seguito l'Allegato B e C.**

**Allegato B -** *Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

### **Allegato C**

*Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri

doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi

di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.  
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.